

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ЗА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЕГОРКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА НУРЛАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ  
ТАТАРСТАН**

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Егоркинская средняя общеобразовательная школа Нурлатского муниципального района Республики Татарстан»

1.2. Место нахождения общеобразовательного учреждения – юридический и фактический адреса (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

423020, Республика Татарстан, Нурлатский район, с.Егоркино, ул.Центральная, д.35.

Телефон 8 (84345)4-02-16 Факс 8 (84345)4-02-16 e-mail Segor.Nur@.tatar.ru

1.3. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Исполнительный комитет Нурлатского муниципального района Республики Татарстан, 423000, Республика Татарстан город Нурлат, ул.Советская, д.117; тел. 8 (48345) 2-06-10, 2-06-14

1.4. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Начальное общее образование	16 Л 01 № 0001959 рег. № 6160	03 апреля 2015 г.
Основное общее образование	16 Л 01 № 0001959 рег. № 6160	03 апреля 2015 г.
Среднее общее образование	16 Л 01 № 0001959 рег. № 6160	03 апреля 2015 г.

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	ОП 025710 рег. № 0679	30 декабря 2010 г.	30 декабря 2015 г.

1.6. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Жилина Татьяна Анатольевна

1.7. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Заместитель директора по УР – Белова Антонина Алексеевна

Заместитель директора по ВР – Терентьева Галина Владимировна

1.8. Система управления.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Республики Татарстан и Уставом МБОУ «Егоркинская СОШ». Управление строится на принципах единоначалия и

самоуправления. Непосредственное руководство деятельностью школы осуществляет директор, именуемый «Руководитель». Компетенция заместителей Руководителя устанавливается Руководителем. Основными формами самоуправления в Учреждении являются общее собрание родителей общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет. Общее собрание родителей является высшим органом самоуправления, так как представляет интересы всех групп участников образовательного процесса: учащихся, родителей (законных представителей), работников учреждения.

## **РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **2.1. Контингент обучающихся и его структура**

классы	кол-во классов	кол-во обучающихся
1	1	8
2	1	4
3	1	7
4	1	10
Всего в начальной школе	<b>18</b>	<b>29</b>
5	1	7
6	1	7
7	1	7
8	1	5
9	1	9
Всего в основной школе	<b>5</b>	<b>35</b>
10	1	10
11	1	11
Всего в старшей школе	<b>2</b>	<b>21</b>
<b>ИТОГО по ОУ</b>	<b>11</b>	<b>85</b>

### **2.2. Анализ образовательной программы**

<b>Показатели для анализа</b>	<b>Краткая характеристика показателей</b>
<b>1. НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:</b>	
<b>ГОС 2004</b>	
пояснительная записка	да
учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся	нет
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных курсов	да
программы дополнительного образования	да
индивидуальные образовательные программы	да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки	да

РФ на текущий год	
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
<b>ФГОС</b>	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
<b>2. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПО ФЕДЕРАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ ГОС-2004 (ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ – ФГОС НОО), ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОУ:</b>	
<p>миссия, цели и задачи образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ</p>	<p><u>Миссия школы:</u> разностороннее развитие обучающихся, формирование ключевых компетенций, необходимых для продолжения образования, укрепление и сохранение здоровья, овладение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптироваться в социуме на основе усвоения ими обязательного минимума содержания образовательных программ начального, основного общего, среднего (полного) общего образования.</p> <p><u>цель:</u> создание условий для формирования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.</p> <p><u>задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставление качественного вариативного образования с учетом индивидуальных запросов учащихся и социального заказа общества;</li> <li>-совершенствование форм и методов работы по обновлению содержания образования;</li> <li>- формирование ключевых компетенций, то есть целостной системы знаний и умений , навыков самостоятельной деятельности и личной ответственности;</li> <li>- формирование развивающей нравственно и эмоционально благоприятной внутренней и внешней среды становления личности как обучающегося, так и учителя;</li> <li>- использование возможностей школы для раскрытия творческого потенциала учителя и ученика;</li> <li>- воспитание гражданско-патриотических качеств через краеведческую работу по изучению истории школы и поселка;</li> <li>-формирование гражданственности, уважения к правам и свободам человека, традициям других</li> </ul>

	<p>народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание экологически грамотной личности;</li> <li>- пропаганда здорового образа жизни;</li> <li>- профилактика асоциального поведения;</li> <li>- взаимодействие и сотрудничество с родителями, общественностью, социальными партнерами школы.</li> </ul>
<p>обоснование выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ</p>	<p><u>Начальное общее образование</u> В соответствии с миссией школы, её целями и задачами в ОУ реализуются учебные программы базового уровня, соответствующие ФГОС НОО (УМК «Школа России», «Начальная школа XXI», «Планета знаний»).</p> <p><u>Основное общее образование.</u> Реализуются учебные программы базового уровня. Это обосновано требованиями, предъявляемыми к обучающимся данного уровня образования. Программы призваны обеспечить достижение государственного стандарта основного общего образования.</p> <p><u>Среднее общее образование.</u> Реализуются учебные программы профильного уровня. Обоснован выбор социально-экономического и химико-биологического профиля.</p> <p>Выбор программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования обоснован в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ.</p>
<p>описание планируемых результатов (возможно по уровням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания</p>	<p><u>Начальное общее образование.</u> Основные характеристики выпускника:</p> <p><b>Познавательный потенциал:</b> любознательный, интересующийся, активно познающий мир; владеющий умением учиться, способный к организации собственной деятельности.</p> <p><b>Ценностный потенциал:</b> любящий свой народ, край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа.</p> <p><b>Коммуникативный потенциал:</b> доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение, готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.</p> <p><b>Здоровьесберегающий потенциал:</b> сознательно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО предполагает <b>комплексный подход к оценке результатов</b> образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: <b>личностных, метапредметных и предметных.</b></p> <p>Система оценки предусматривает <b>уровневый подход</b> к представлению планируемых</p>

результатов и инструментарию для оценки их достижения.

Основное общее образование.

Основные характеристики выпускника:

**Познавательный потенциал:** знания, умения и навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту основной школы. Абстрактно-логическое мышление.

**Ценностный потенциал:** Восприятие ценности семьи. Восприятие ценности достоинства человека, потребность делать добро. Уважение к своей Родине – России. Осознание ценности природы родного края, ее исторических памятников. Участие в труде семьи, самообслуживании, других школьных делах. Участие в школьном самоуправлении. Тактичность. Потребность общения с прекрасным.

**Творческий потенциал:** Проявление активной позиции, соответствующей личностным интересам и элементарным навыкам поискового мышления. Стремление строить свою жизнь по законам гармонии и красоты.

**Коммуникативный потенциал:** Умение критически осмысливать свои поступки, анализировать взаимоотношения со своими сверстниками и взрослыми, умение идти на компромисс. Быть строгим к себе, обладать социальной ответственностью за свои действия и поступки. Способность поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в жизненных ситуациях.

**Здоровьесберегающий потенциал:** Осознанное и ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей; опрятность, соблюдение правил режима дня и рационального питания. Участие в спортивно-массовых мероприятиях.

Среднее общее образование.

Основные характеристики выпускника:

**Познавательный потенциал:** быть образованным и любознательным, умеющим получать знания и использовать их на практике; приумножать свои знания, развивать информационный кругозор, стремиться к постоянному интеллектуальному развитию, продолжению образования. Быть эрудированным, активным и целеустремленным, умеющим преодолевать трудности, отстаивать свою точку зрения, свои и общественные интересы, разбирающимся в политике и экономике.

**Ценностный потенциал:** Восприятие человеческой жизни как главной ценности. Осмысление понятий: честь, долг, ответственность, профессиональная гордость,

	<p>гражданственность. Осознание ответственности за судьбу Родины, общества, семьи; бережное отношение к историческому и духовному наследию России. Повышение своей политической и общей культуры. Принятие и соблюдение классовых, школьных, семейных и государственных морально-правовых норм. Уважение прав и свобод других людей. Выполнение своего гражданского долга перед Отечеством. Готовность к самостоятельной трудовой деятельности. Социальная активность.</p> <p><b>Творческий потенциал:</b> готовность к трудовой деятельности и самореализации в обществе, способность к конструктивной, научной организации труда, критичность, оптимизм, мобильность.</p> <p><b>Коммуникативный потенциал:</b> Умение выполнять роль в коллективе, адекватную складывающейся ситуации, устанавливать контакты и вести конструктивный диалог, владеть культурой речи; уважать иные мнения, национальные убеждения и религиозные обычаи, быть толерантным.</p> <p><b>Здоровьесберегающий потенциал:</b> Умение сохранять и укреплять свое здоровье, вести здоровый образ жизни, стремиться к физическому совершенству; умение действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательно и ответственно относиться к личной безопасности и безопасности окружающих. Быть приверженцем здорового образа жизни, противостоять вредным влияниям.</p>
<p>обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p><u>Начальное общее образование</u></p> <p>В начальной школе реализуются современные УМК: «Школа России» (А.А. Плешаков), включающие учебники и учебные пособия нового поколения, отвечающих всем требованиям Стандарта. Это комплекты, которые позволяют обучать учащихся разного уровня подготовленности к школе и темпа развития, выстраивать индивидуальные программы развития учащихся, в том числе и для одаренных детей, сохранять и укреплять здоровье школьников, а учителям конструировать урок в соответствии с особенностями и потребностями учащихся класса с использованием новых образовательных технологий. Методика изучения каждого учебного предмета ориентируется на общее развитие ребенка, формирование учебной деятельности, восполнение его духовной и эмоциональной культуры. К результатам обучения по УМК «Школа России», относятся не только сформированная система знаний и способов</p>

действий, но и результаты, выраженные в предметно-деятельностной форме. Преобладающими технологиями являются: личностно-ориентированный и деятельностный подход в обучении, игровые технологии, информационно-коммуникативные, проектная и проблемно-поисковая деятельность. Начальное общее образование осуществляется на основе реализации ООП НОО.

Основное общее образование и среднее общее образование

Для достижения поставленных целей в образовательном процессе применяются следующие педагогические технологии: традиционная (репродуктивная); технологии формирующего обучения (объяснительно-иллюстративная технология, технология дифференцированного обучения); технологии развивающего обучения (проблемно-исследовательская, технология формирования критического мышления, коммуникативно-диалоговая технология (дискуссия, диспут, др.); деловые игры, технология «Портфолио», технологии личностно-ориентированного обучения; технология проектного обучения; информационные компьютерные технологии; здоровьесберегающие технологии; технология коллективного творческого воспитания; игровые и коммуникативные технологии; педагогика сотрудничества.

Особенности организации учебного процесса Начальное общее образование.

В первую смену учатся все учащиеся 1-4 классов

Продолжительность учебной недели составляет 6 дней. Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-4-х классов – 34 учебные недели.

Продолжительность урока в 1 классе — 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором полугодии; во 2—4-х классах — 45 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 12 недель. Для обучающихся в 1 классе в середине третьей четверти устанавливаются дополнительные 7-дневные каникулы.

Основное общее образование и среднее общее образование

В первую смену учатся все учащиеся 5-11 классов

Шестидневная учебная неделя в 5-11 классах. Продолжительность учебного года для 5-11-х классов – 34 учебные недели. Продолжительность урока в 5-11-х классах — 45 минут.

	<p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 12 недель.</p>
<p>соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</p>	<p><u>Основное общее образование</u> Предметы изучаются на базовом уровне (БУП-2004). Рабочие программы соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и направлены на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций</p> <p><u>Среднее общее образование</u> Предметы изучаются на базовом уровне (БУП-2004). Рабочие программы соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и направлены на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.</p>
<p>соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>Программы элективных курсов в 5-9 классах соответствуют миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам. Особенности программ: направлены на развитие интересов и способностей, к социальному и профессиональному самоопределению. Программы элективных курсов 10-11 классов направлены на реализацию запросов социума, сохранение преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием.</p>
<p>соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ</p>	<p>нет</p>
<p>наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>Обоснование выбора используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования дано в пояснительных записках рабочих программ по учебным предметам. Все учебники включены в Федеральный перечень. Их выбор обусловлен необходимостью достижения целей и задач, определенных в Образовательных программах школы, выполнением её миссии. Выбираемые образовательные ресурсы наиболее полно реализуют содержание рабочих программ.</p>



3. СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ (ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УП ОУ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОУ):	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	В пояснительной записке имеется обоснование выбора изучения предметов инвариантной части УП. Учебный план соответствует БУП, миссии и целям ОУ.
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения	да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП;	соответствует
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	соответствует
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	Распределение учебных часов вариативной части учебного плана соответствует Учебному плану на всех уровнях образования. <u>Начальное общее образование</u> Особенностью учебного плана 1-4 классов является ведение внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО. <u>Основное общее образование</u> Вариативная часть Учебного плана характеризуется набором элективных курсов, дополняющих различные учебные предметы. <u>Среднее общее образование</u> Вариативная часть базисного учебного плана направлена на реализацию запросов социума.
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	соответствует
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
указание в пояснительной записке на	да

авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	да
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	да
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	да
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	да
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	да

### 2.3. Показатели деятельности.

1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ			
	Значение показателя	Показатели ОУ	
Начальное общее образование	основная образовательная программа первой ступени общего образования	УИП (предметы)	-
		Расширенные (предметы)	-
		Дополнительные (предметы, элективы, факультативы, предметные кружки)	1.«Разговор о правильном питании». 2.«Здоровейка». 3.«Подвижные игры». 4. «Праздники, традиции, ремесла народов России». 5.«Азбука нравственности». 6.«Умники и умницы». 7.«В мире книг» 8.«Шахматы». 9.«Конструктор ТИКО». 10.«Занимательная математика». 11.«Удивительный мир слов». 12.«Веселый светофорчик». 13.«Полезные советы». 14.«Волшебные кисти». 15.«Школа выживания». 16.«Безопасность нашей жизни». 17.«Волшебный пластилин». 18.«Умелые ручки». 19.«Волшебный мир оригами». 20.«Театральная мастерская».
Основное общее образование	основная образовательная программа второй ступени общего образования; программы углубленного и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 8-9 классах	УИП (предметы)	-
		Расширенные (предметы)	-
		Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки)	Элективные курсы: 1Основы языкознания 2Основы инженерной графики
Среднее общее образование	основная образовательная программа третьей ступени общего образования; программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах	УИП (предметы)	-
		Профильные	
		Расширенные (предметы)	-
		Дополнительные (предметы, факультативы, элективы)	Элективные курсы: 1.Трудные вопросы орфографии и пунктуации 2.Практическая фразеология 3.Человек. Природа. Общество. 4.Избранные вопросы математики 5.Эффективные методы решения задач 6.Семьеведение

### РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

#### 3.1. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

	2013 г. % выпускников	2014 г. % выпускников	2015 г. % выпускников
I ступень	100%	100%	100%
II ступень	100%	100%	100%
III ступень	97,5%	100%	96,4%
В целом по ОУ	99%	100%	99%

#### 3.2. Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Ступени образования	Общеобразовательные классы		
	2013 г. % выпускников	2014 г. % выпускников	2015 г. % выпускников
I ступень	67%	81%	69%
II ступень	30%	27%	44%
III ступень	21%	-	
В целом по ОУ	39%	54%	57%

#### 3.3. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

Предметы	2013		2014		2015	
	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)
<b>Русский язык</b>	100%	100%	100%	100%	100%	100%
<b>Математика</b>	100%	100%	100%	100%	100%	100%
<b>Обществознание</b>	-	-	52%	100%	-	-
<b>Химия</b>	-	-	17 %	100%	-	-
<b>Биология</b>	-	-	17 %	100%	-	-
<b>География</b>	-	-	5 %	100%	-	-
<b>Физика</b>	-	-	4 %	100%	2%	100%
<b>Литература</b>	-	-	1%	100%	-	-

#### 3.4. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Предметы	2013		2014		2015	
	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от сдававших)
<b>Русский язык</b>	100%	100%	100%	100%	100%	100%
<b>Математика</b>	100%	98%	100%	100%	100%	96,4%
<b>Английский язык</b>	16%	92 %	16 %	100%	7%	100%
<b>Немецкий язык</b>	-	-	-	-	2%	100%
<b>Литература</b>	9 %	100%	4 %	100%	-	-
<b>История</b>	12,5%	60 %	10 %	100%	15%	100%
<b>Обществознание</b>	93 %	93 %	68 %	97 %	69%	97%
<b>Химия</b>	5 %	80 %	10 %	100%	20%	100%
<b>Биология</b>	14 %	93 %	16 %	88 %	22%	100%
<b>Физика</b>	9 %	86 %	18 %	89 %	19%	90%
<b>Информатика и ИКТ</b>	5 %	50 %	6 %	100%	6%	100%

<b>География</b>	1,2%	100%	-	-	-	-
------------------	------	------	---	---	---	---

### 3.5.Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	2013г.		2014 г.		2015 г.	
	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников
золотая	1	1,2 %	-	-	-	-
серебряная	1	1,2 %	4	8 %	-	-
особые успехи в учении	-	-	-	-	4	3,5%
Всего	2	2,5 %	4	8 %	4	3,5%

### 3.6.Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2013 г.	2014 г.	2015 г.
3 чел.	5 чел.	6 чел.

### 3.7.Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на республиканских и Всероссийских предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2012 г.	2013 г.	2014 г.
-	-	-

### 3.8.Количество обучающихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) за последние 3 года (республиканский , федеральный уровень)

<i>Название</i>	<i>Уровень</i>	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>Результат</i>

### 3.10.Показатели качества подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения.

1. Качество подготовки выпускников		
Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ
Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет	Три года школа входит в сотню лучших школ Татарстана	100%
Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»		
Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку (% от принявших участие)		100 %
Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике (% от принявших участие)		100 %
Доля выпускников 11-х классов,		100 %

получивших положительную оценку на ЕГЭ по русскому языку (% от принявших участие)		
Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по математике (% от принявших участие)		100 %
Наличие учащихся, занявших призовые (1–3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)	Да	Да

## РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 4.1. Характеристика учительских кадров

Показатели	Показатели ОУ	
	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ	27 чел.	100%
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	18 чел.	100%
Учителя – внешние совместители	0	0%
Учителя с высшим образованием	16 чел.	91 %
из них		
с высшим педагогическим	16 чел.	80 %
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	-	
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	0 чел.	0 %
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц)	18 чел.	100%
из них:		
учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	18 чел.	100%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)	чел.	%
в том числе:		
высшая категория	2 чел.	%
первая категория	14 чел.	%

### 4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица)	3
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	3
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	2
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	-

## РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

### 5.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	10
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	5
Наличие библиотеки	да
Наличие медиатеки (есть/нет)	да
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	18
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	4
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	1
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да

### 5.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет истории	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	1
Другие	2
Спортивный зал	1
Кабинет начальных классов	4

Директор

м. п.

\_\_\_\_\_

подпись

Жилина Т.А.

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.